

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Management delle imprese turistiche
Città	NAPOLI
Codizione	0630206201800003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	32	35	34	33	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	117	114	112	112	109

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	132	408,5	267,6	287,8
		2017	123	381,0	274,4	296,6
		2018	161	345,0	274,9	294,4

	LMCU; LM)	2019	157	388,5	265,3	293,8
		2020	144	417,5	272,8	302,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	108	335,5	225,5	249,7
		2017	107	308,0	231,1	255,7
		2018	133	281,0	229,2	253,7
		2019	134	329,0	224,9	256,0
		2020	128	340,0	230,3	262,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	562	1.515,0	937,5	895,2
		2017	524	1.446,5	941,4	899,7
		2018	553	1.368,5	918,2	893,7
		2019	502	1.330,0	890,4	882,2
		2020	428	1.358,0	888,9	876,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	299	952,5	626,6	712,1
		2017	291	928,5	648,7	724,5
		2018	340	887,0	646,3	726,8
		2019	339	899,0	621,0	717,4
		2020	289	958,0	635,0	729,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	248	763,0	524,4	604,8
		2017	245	746,0	548,2	618,3
		2018	279	727,0	548,7	621,9
		2019	281	752,5	531,8	622,7
		2020	253	778,5	543,4	632,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	12	79,5	47,4	94,9
		2017	16	68,5	55,2	100,4
		2018	17	83,0	57,5	107,7
		2019	25	88,0	67,7	116,0
		2020	37	97,5	71,3	121,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	75	242,0	152,4	174,6
		2017	71	250,5	158,4	176,0
		2018	61	232,5	154,1	182,2
		2019	83	222,0	156,9	188,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	100	299	33,4%	365,5	952,5	38,4%	273,4	626,6	43,6%	394,9	712,1	55,5%
		2017	129	291	44,3%	379,0	928,5	40,8%	286,4	648,7	44,1%	401,8	724,5	55,5%
		2018	122	340	35,9%	440,0	887,0	49,6%	296,3	646,3	45,8%	408,4	726,8	56,2%
		2019	125	339	36,9%	474,0	899,0	52,7%	292,1	621,0	47,0%	430,1	717,4	60,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	12	75	16,0%	79,5	242,0	32,9%	47,4	152,4	31,1%	94,9	174,6	54,3%
		2017	16	71	22,5%	68,5	250,5	27,3%	55,2	158,4	34,9%	100,4	176,0	57,0%
		2018	17	61	27,9%	83,0	232,5	35,7%	57,5	154,1	37,4%	107,7	182,2	59,1%
		2019	25	83	30,1%	88,0	222,0	39,6%	67,7	156,9	43,1%	116,0	188,6	61,5%
		2020	37	85	43,5%	97,5	221,0	44,1%	71,3	150,4	47,4%	121,7	192,7	63,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	4	132	3,0%	10,5	408,5	2,6%	18,7	267,6	7,0%	70,2	287,8	24,4%
		2017	10	123	8,1%	13,5	381,0	3,5%	22,1	274,4	8,1%	73,3	296,6	24,7%
		2018	8	161	5,0%	12,5	345,0	3,6%	22,3	274,9	8,1%	71,2	294,4	24,2%
		2019	11	157	7,0%	24,0	388,5	6,2%	21,4	265,3	8,0%	72,3	293,8	24,6%
		2020	42	144	29,2%	101,0	417,5	24,2%	32,8	272,8	12,0%	78,1	302,2	25,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	299	23	13,0	952,5	29,5	32,3	602,9	22,3	27,0	757,3	29,1	26,1
		2017	291	25	11,6	928,5	31,5	29,5	623,2	23,5	26,6	792,9	29,1	27,2
		2018	340	22	15,5	887,0	33,5	26,5	637,3	23,9	26,7	810,0	29,9	27,1
		2019	339	27	12,6	899,0	40,0	22,5	647,8	25,2	25,7	817,0	30,7	26,6
		2020	289	24	12,0	958,0	41,0	23,4	663,1	26,6	24,9	834,4	31,3	26,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	16	58	27,6%	42,5	162,0	26,2%	21,1	105,5	20,0%	33,0	106,7	30,9%
		2017	22	54	40,7%	64,5	191,5	33,7%	29,0	114,7	25,3%	34,8	105,2	33,0%
		2018	23	59	39,0%	56,5	205,0	27,6%	29,0	126,2	23,0%	36,5	117,2	31,2%
		2019	14	45	31,1%	47,0	174,0	27,0%	26,4	116,2	22,7%	36,7	115,4	31,8%
		2020	20	65	30,8%	35,5	169,5	20,9%	23,2	118,0	19,7%	34,1	125,2	27,2%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	15	58	25,9%	34,0	162,0	21,0%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	15	54	27,8%	51,0	191,5	26,6%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	20	59	33,9%	47,0	205,0	22,9%	25,1	126,2	19,9%	35,1	127,4	27,5%
		2019	14	45	31,1%	40,5	174,0	23,3%	23,8	116,2	20,5%	36,2	127,3	28,4%
		2020	18	65	27,7%	34,0	169,5	20,1%	21,3	118,0	18,0%	32,8	130,8	25,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	15	33	45,5%	34,0	69,5	48,9%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	15	35	42,9%	51,0	95,0	53,7%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
		2018	20	37	54,1%	47,0	86,5	54,3%	25,1	43,0	58,4%	35,1	52,0	67,5%
		2019	14	23	60,9%	40,5	71,0	57,0%	23,8	38,3	62,1%	36,2	52,3	69,2%
		2020	18	41	43,9%	34,0	59,0	57,6%	21,3	37,0	57,6%	32,8	49,6	66,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	14,5	15,5	93,5%	10,6	11,3	93,8%	12,4	13,0	95,0%
		2017	11,00	13,00	84,6%	16,5	17,0	97,1%	10,6	11,5	92,4%	12,1	12,8	94,5%
		2018	10,00	12,00	83,3%	17,5	18,0	97,2%	10,9	11,6	93,8%	12,4	13,1	94,9%
		2019	13,00	15,00	86,7%	17,5	18,0	97,2%	11,8	12,7	93,3%	12,7	13,5	94,7%
		2020	14,00	16,00	87,5%	16,5	17,0	97,1%	11,9	12,6	94,2%	12,7	13,4	95,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	15	7.637	2,0%	222,0	27.746,5	8,0%	223,9	20.546,7	10,9%	573,6	26.705,6	21,5%
		2017	96	7.992	12,0%	525,0	27.141,5	19,3%	232,7	21.110,9	11,0%	632,1	26.999,8	23,4%
		2018	0	9.348	0,0%	114,0	27.547,0	4,1%	282,7	21.459,3	13,2%	661,0	27.189,7	24,3%
		2019	153	9.346	16,4%	450,0	29.599,5	15,2%	349,5	20.741,9	16,9%	706,7	28.016,4	25,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	12	0,0%	4,0	79,5	50,3%	3,6	47,4	75,9%	15,4	99,4	154,7%
		2017	0	16	0,0%	5,5	68,5	80,3%	5,0	55,2	90,0%	17,8	104,0	170,8%
		2018	0	17	0,0%	6,5	83,0	78,3%	6,2	57,5	106,9%	19,8	112,5	175,7%
		2019	2	25	80,0%	12,0	88,0	136,4%	7,5	67,7	110,8%	21,8	119,1	182,8%
		2020	3	37	81,1%	9,5	97,5	97,4%	8,6	71,3	120,5%	23,0	124,8	184,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	0	132	0,0%	1,0	408,5	2,4%	0,9	267,6	3,2%	8,8	287,8	30,5%
		2017	4	123	32,5%	0,5	381,0	1,3%	1,3	274,4	4,6%	10,3	296,6	34,7%
		2018	1	161	6,2%	0,5	345,0	1,4%	1,4	274,9	5,2%	9,1	294,4	31,0%

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	1	157	6,4%	3,5	388,5	9,0%	1,7	265,3	6,4%	9,6	293,8	32,8%
	2020	0	144	0,0%	1,0	417,5	2,4%	1,3	272,8	4,9%	10,1	302,2	33,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	23,4	60,0	39,0%	27,4	60,0	45,7%	30,0	59,9	50,2%	34,9	59,9	58,3%
		2017	33,4	60,0	55,7%	27,4	60,0	45,7%	29,9	60,0	49,8%	34,7	60,6	57,3%
		2018	24,2	60,0	40,3%	27,8	60,0	46,4%	30,5	60,0	50,9%	34,8	60,0	58,1%
		2019	24,6	60,0	41,0%	30,6	60,0	51,0%	30,0	59,9	50,0%	36,1	59,7	60,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	69	108	63,9%	238,0	335,5	70,9%	169,6	225,5	75,2%	202,3	249,7	81,0%
		2017	84	107	78,5%	236,0	308,0	76,6%	173,2	231,1	74,9%	204,6	255,7	80,0%
		2018	76	133	57,1%	212,0	281,0	75,4%	171,5	229,2	74,8%	201,6	253,7	79,5%
		2019	69	134	51,5%	246,5	329,0	74,9%	165,7	224,9	73,7%	204,6	256,0	79,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	57	108	52,8%	203,5	335,5	60,7%	145,2	225,5	64,4%	176,3	249,7	70,6%
		2017	75	107	70,1%	197,5	308,0	64,1%	145,8	231,1	63,1%	175,9	255,7	68,8%
		2018	54	133	40,6%	181,0	281,0	64,4%	147,3	229,2	64,3%	175,3	253,7	69,1%
		2019	59	134	44,0%	222,5	329,0	67,6%	141,1	224,9	62,7%	181,3	256,0	70,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	57	108	52,8%	203,5	335,5	60,7%	145,3	225,5	64,4%	176,5	249,7	70,7%
		2017	75	107	70,1%	198,0	308,0	64,3%	145,9	231,1	63,1%	176,0	255,7	68,8%
		2018	54	133	40,6%	181,0	281,0	64,4%	147,5	229,2	64,4%	175,5	253,7	69,2%
		2019	59	134	44,0%	223,0	329,0	67,8%	141,4	224,9	62,8%	181,6	256,0	70,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	25	108	23,1%	96,0	335,5	28,6%	85,2	225,5	37,8%	119,4	249,7	47,8%
		2017	53	107	49,5%	86,0	308,0	27,9%	88,0	231,1	38,1%	120,9	255,7	47,3%
		2018	28	133	21,1%	85,0	281,0	30,2%	90,4	229,2	39,4%	121,3	253,7	47,8%
		2019	25	134	18,7%	127,0	329,0	38,6%	89,3	224,9	39,7%	130,8	256,0	51,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	25	108	23,1%	96,0	335,5	28,6%	85,4	225,5	37,9%	119,7	249,7	48,0%
		2017	53	107	49,5%	86,5	308,0	28,1%	88,2	231,1	38,2%	121,2	255,7	47,4%
		2018	28	133	21,1%	85,0	281,0	30,2%	90,5	229,2	39,5%	121,7	253,7	48,0%
		2019	26	134	19,4%	127,5	329,0	38,8%	89,6	224,9	39,8%	131,9	256,0	51,5%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	32	197	16,2%	96,0	303,5	31,6%	75,5	225,8	33,4%	115,7	238,3	48,6%
		2017	25	125	20,0%	99,5	328,0	30,3%	81,7	213,6	38,3%	123,4	240,1	51,4%
		2018	34	116	29,3%	116,5	314,5	37,0%	88,6	214,8	41,2%	132,0	244,6	53,9%
		2019	37	108	34,3%	132,5	335,5	39,5%	95,3	225,5	42,3%	140,1	249,7	56,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	54	72	75,0%	163,0	224,0	72,8%	93,7	145,2	64,6%	116,1	163,8	70,9%
		2017	49	66	74,2%	168,5	229,0	73,6%	92,2	138,9	66,4%	114,3	160,5	71,2%
		2018	38	59	64,4%	161,0	215,0	74,9%	93,8	142,1	66,0%	123,0	171,9	71,6%
		2019	56	75	74,7%	162,5	203,5	79,9%	103,1	140,3	73,5%	130,4	178,2	73,2%
		2020	60	82	73,2%	174,0	210,5	82,7%	96,7	130,1	74,3%	133,3	178,7	74,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.200	1.488	80,6%	1.861,5	2.137,5	87,1%	1.386,7	1.720,6	80,6%	1.554,3	2.290,9	67,8%
		2017	1.380	1.620	85,2%	2.016,0	2.400,0	84,0%	1.402,3	1.780,6	78,8%	1.533,2	2.302,0	66,6%
		2018	1.152	1.464	78,7%	2.124,0	2.568,0	82,7%	1.424,0	1.839,0	77,4%	1.534,0	2.368,8	64,8%
		2019	1.464	2.184	67,0%	2.502,0	3.054,0	81,9%	1.456,5	1.918,2	75,9%	1.504,6	2.403,4	62,6%
		2020	1.416	2.040	69,4%	2.364,0	2.988,0	79,1%	1.477,4	1.960,6	75,4%	1.537,2	2.427,2	63,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.200	1.488	80,6%	1.873,5	2.137,5	87,6%	1.399,0	1.720,6	81,3%	1.575,9	2.290,9	68,8%
		2017	1.380	1.620	85,2%	2.052,0	2.400,0	85,5%	1.442,1	1.780,6	81,0%	1.590,0	2.302,0	69,1%
		2018	1.152	1.464	78,7%	2.268,0	2.568,0	88,3%	1.478,2	1.839,0	80,4%	1.614,6	2.368,8	68,2%
		2019	1.584	2.184	72,5%	2.706,0	3.054,0	88,6%	1.546,2	1.918,2	80,6%	1.613,8	2.403,4	67,1%
		2020	1.632	2.040	80,0%	2.580,0	2.988,0	86,3%	1.568,0	1.960,6	80,0%	1.656,1	2.427,2	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.200	1.488	80,6%	1.873,5	2.137,5	87,6%	1.456,4	1.720,6	84,6%	1.697,6	2.290,9	74,1%
		2017	1.380	1.620	85,2%	2.076,0	2.400,0	86,5%	1.499,3	1.780,6	84,2%	1.693,8	2.302,0	73,6%
		2018	1.272	1.464	86,9%	2.316,0	2.568,0	90,2%	1.548,2	1.839,0	84,2%	1.727,9	2.368,8	72,9%
		2019	1.896	2.184	86,8%	2.874,0	3.054,0	94,1%	1.617,2	1.918,2	84,3%	1.722,7	2.403,4	71,7%
		2020	1.776	2.040	87,1%	2.748,0	2.988,0	92,0%	1.631,9	1.960,6	83,2%	1.757,6	2.427,2	72,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	77	108	71,3%	266,5	335,5	79,4%	186,9	225,5	82,9%	219,7	249,7	88,0%
	2017	91	107	85,0%	257,0	308,0	83,4%	191,1	231,1	82,7%	223,9	255,7	87,6%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	104	133	78,2%	236,5	281,0	84,2%	190,2	229,2	83,0%	221,8	253,7	87,4%
		2019	100	134	74,6%	276,5	329,0	84,0%	184,3	224,9	81,9%	223,6	256,0	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	15	125	12,0%	58,0	328,0	17,7%	49,1	213,6	23,0%	93,8	240,1	39,0%
		2017	15	116	12,9%	60,0	314,5	19,1%	53,8	214,8	25,1%	101,1	244,6	41,3%
		2018	27	108	25,0%	85,0	335,5	25,3%	64,1	225,5	28,4%	108,4	249,7	43,4%
		2019	33	107	30,8%	91,0	308,0	29,5%	69,0	231,1	29,9%	117,7	255,7	46,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	108	0,9%	6,5	335,5	1,9%	7,1	225,5	3,2%	7,9	249,7	3,1%
		2017	2	107	1,9%	4,5	308,0	1,5%	7,6	231,1	3,3%	9,7	255,7	3,8%
		2018	19	133	14,3%	7,0	281,0	2,5%	8,1	229,2	3,6%	10,1	253,7	4,0%
		2019	22	134	16,4%	6,5	329,0	2,0%	8,3	224,9	3,7%	9,1	256,0	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	113	197	57,4%	134,0	303,5	44,2%	90,0	225,8	39,9%	75,0	238,3	31,5%
		2017	63	125	50,4%	126,0	328,0	38,4%	76,7	213,6	35,9%	72,5	240,1	30,2%
		2018	54	116	46,6%	119,0	314,5	37,8%	72,5	214,8	33,8%	70,4	244,6	28,8%
		2019	47	108	43,5%	130,0	335,5	38,7%	79,0	225,5	35,0%	70,7	249,7	28,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	65	72	90,3%	199,0	224,0	88,8%	124,7	145,2	85,9%	145,6	163,7	88,9%
		2017	58	66	87,9%	201,0	229,0	87,8%	120,7	138,9	86,9%	144,1	160,4	89,8%
		2018	51	59	86,4%	193,0	215,0	89,8%	123,2	142,1	86,7%	155,0	171,8	90,2%
		2019	66	75	88,0%	187,5	203,5	92,1%	126,7	140,3	90,3%	162,5	178,2	91,2%
		2020	74	82	90,2%	193,5	210,5	91,9%	118,4	130,1	91,0%	164,9	178,7	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	562	12,4	45,3	1.515,0	17,8	85,1	925,6	14,3	64,6	1.016,6	19,1	53,3
	2017	524	13,5	38,8	1.446,5	20,0	72,3	927,6	14,8	62,5	1.050,3	19,2	54,8

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	553	12,2	45,3	1.368,5	21,4	63,9	929,4	15,3	60,6	1.061,1	19,7	53,8
		2019	502	18,2	27,6	1.330,0	25,5	52,3	927,8	16,0	58,0	1.065,6	20,0	53,2
		2020	428	17,0	25,2	1.358,0	24,9	54,5	926,5	16,3	56,7	1.061,7	20,2	52,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	132	4,4	30,0	422,0	6,1	69,2	265,2	5,1	52,1	315,9	6,4	49,6
		2017	126	4,0	31,5	376,0	6,8	55,3	268,0	5,4	49,3	328,2	6,3	51,7
		2018	164	4,2	39,0	347,0	6,8	51,0	272,7	5,3	51,5	322,3	6,5	49,2
		2019	169	4,0	42,3	392,5	6,7	58,6	280,4	5,5	51,0	330,3	6,7	49,3
		2020	143	4,6	31,1	423,5	6,9	61,4	286,8	5,5	52,3	342,8	6,7	50,8

Breve commento

Commento (dati ANS aggiornati al 02/10/2021)

Scheda di monitoraggio annuale Management delle Imprese Turistiche

Breve commento agli indicatori

1. Sezione iscritti.

I dati disponibili mostrano un andamento crescente prima del 2019, (dal 2016 al 2019 c'è stata una crescita degli iscritti) ed una flessione nel 2020. Il 2020 è un anno particolare poiché risente della grave crisi che ha colpito il settore del turismo in seguito alla pandemia da Covid. A nostro avviso, il Corso di studi ha risentito della crisi generale che ha colpito il settore. In ogni caso, se il confronto viene attuato rispetto al 2016, la variazione rimane comunque positiva (si registra un aumento del +9% degli iscritti tra il 2016 e il 2020), la variazione degli iscritti diventa negativa (pari al -10%) solo se il confronto viene attuato tra il 2020 e i due anni precedenti (2018 e 2019) in cui il settore turistico era in espansione. Tali andamenti possono essere interpretati come evidenza del fatto che, pur avendo subito un rallentamento a causa di eventi esogeni, il settore turistico e il Corso di Studi rimangono attrattivi nel medio-lungo periodo.

Gli effetti negativi dello shock pandemico sono stati evidenti anche in altri corsi di studio nell'ambito del turismo collocati in altre regioni del paese. Ad esempio, il corso di Economia del Turismo dell'Università di Bologna, sede di Rimini, presenta una riduzione del numero degli iscritti tra il 2019 e il 2020 pari a -11%, anche un altro corso molto attrattivo nell'ambito del turismo, il Corso in Commercio Internazionale e Turismo della Ca Foscari di Venezia, dopo un triennio di espansione mostra una riduzione tra il 2019 e il 2020 del 6% del numero degli iscritti, pur essendo collegato anche ad una tematica diversa dal Turismo quale il commercio internazionale. In definitiva la riduzione degli iscritti del corso MIT risulta in linea con quanto è accaduto a livello nazionale nell'ambito dei corsi di studi collegati al settore turistico.

2. Gruppo A - Indicatori Didattica.

Gli indicatori di questo gruppo risultano nel complesso assolutamente soddisfacenti. Nello specifico, gli indicatori iC01, iC02, iC03, iC05, iC06 e iC08 nell'ultimo anno di osservazione sono tutti migliorati. L'indicatore iC01, che misura la percentuale di iscritti che abbiano conseguito almeno 40 cfu, è aumentato tra il 2018 e il 2019 del 1%, l'indicatore iC02, percentuale di laureati nella durata normale del corso, tra il 2019 e il 2020 è aumentato del 13%; l'indicatore iC03, percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altra regione, tra il 2019 e il 2020 è aumentato del 22%; l'indicatore iC05 è rimasto pressoché stabile, mentre l'indicatore iC06 (percentuale di occupati ad un anno dal titolo) ha subito, tra il 2019 e il 2020, un decremento dell'1%, che è da considerare un successo vista la grave contrazione occupazionale subita dal settore turistico nel primo anno della pandemia; infine l'indicatore iC08, percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici di base e caratterizzanti è aumentato nello stesso periodo di quasi un punto percentuale, segno che le modifiche apportate al corso di studio hanno migliorato la qualità dell'offerta formativa. Risultano invece diminuiti gli indicatori iC06BIS e iC06TER relativi agli occupati con contratto regolare o con attività di formazione retribuita, la loro diminuzione è anch'essa spiegata dal difficile contesto macroeconomico in seguito allo shock della pandemia. Peraltro, analoga diminuzione per questi tre indicatori si è verificata a livello di area geografica e a livello nazionale. A tal riguardo si fa notare che il confronto delle performance del corso di laurea non andrebbe effettuato con riferimento alla media di Ateneo di corsi di laurea in Economia Aziendale generalisti, né

con quella dell'area geografica sempre riferita a corsi di studio nella classe, ma con corsi che formano figure professionali nell'ambito del settore turistico-culturale, quindi con corsi maggiormente specializzati quale è il corso MIT. I corsi specialistici nell'ambito del settore turistico si rivolgono infatti ad una platea di potenziali studenti nettamente minore e con skills accademiche minori in quanto provenienti, in larga parte, da istituti tecnici turistico-alberghieri, inoltre essendo dei corsi di laurea strettamente collegati ad un settore, le loro performance in termini di occupabilità e di iscritti, sono influenzate dall'andamento economico di questo settore, in particolare di quello della specifica regione o area geografica in cui il corso è collocato.

3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

L'indicatore iC10, percentuale di cfu conseguiti all'estero degli studenti regolari, nell'ultimo anno di osservazione ha registrato un notevole incremento rispetto all'anno precedente (+16%) e risulta migliore rispetto alla media di Ateneo ed in linea con quella dell'area geografica. L'indicatore iC11 ha manifestato un netto incremento (+80%), pur mantenendosi su un valore inferiore rispetto a quello dell'area geografica, tuttavia il netto incremento fa sperare in un rapido recupero del Corso MIT. In definitiva gli indicatori relativi all'internazionalizzazione risultano in aumento e, pur se continuano ad essere più bassi della media geografica, i netti incrementi fanno sperare in un processo di convergenza verso i valori di area e nazionali attuabile in tempi brevi.

4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

I valori degli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, che sono mostrano un andamento a partire dal 2016 dapprima crescente fino al 2017 e poi decrescente con un leggero recupero nell'ultimo anno. Tale andamento è dovuto al cambiamento del piano di studi che nel primo anno è stato reso omogeneo ad altri corsi di laurea dell'Ateneo nella medesima classe di laurea. Gli studenti iscritti a MIT tradizionalmente provengono da istituti professionali alberghieri e quindi sono studenti che hanno maggiori difficoltà ad apprendere materie di base quali Economia Aziendale, Matematica e Diritto sia Pubblico che Privato. In precedenza queste materie erano meno rappresentate, nella fase iniziale del cambiamento del piano di studi, non erano state implementate le azioni di recupero delle conoscenze di base, azioni che sono state implementate nel corso del 2019 e quindi i miglioramenti si sono verificati nell'ultimo anno, anche se i livelli raggiunti continuano ad essere più bassi rispetto alla media di Ateneo e dell'area geografica. Ciò implica che le azioni di rafforzamento delle conoscenze di base vanno non solo continuate, quanto ulteriormente rafforzate. Nel caso degli indicatori iC14, iC16 e iC16BIS si osserva un leggero decremento, tali indicatori rilevano la percentuale di coloro che scelgono lo stesso corso di laurea anche nel secondo anno, tale decremento è dovuto ad una politica di Ateneo non efficiente, poiché sul corso MIT vengono transitati studenti che avrebbero voluto iscriversi ad un corso dello stesso dipartimento, ma ai quali non è stata consentita l'iscrizione data una numerosità programmata di accesso insufficiente rispetto alla richiesta. Il blocco viene però eliminato a partire dal secondo anno, ciò spiega l'utilizzo di MIT come corso di transito. Tale strategia, fa però peggiorare l'indicatore iC15 del corso MIT, ma ciò non è un indicatore di inefficienza del corso stesso. Se infatti si analizzano gli indicatori che catturano gli studenti che si iscrivono perché interessati al corso MIT, si vede che questi sono migliorati. Ad esempio l'indicatore iC17, che misura la percentuale di coloro che si sono laureati entro un anno oltre la durata del corso, risulta notevolmente incrementato (+5%), così come gli indicatori iC19bis e iC19ter che sono entrambi migliorati nell'ultimo anno. L'indicatore iC18, che misura la percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea, risulta tra il 2019 e il 2020, sostanzialmente stabile, dopo aver registrato un notevole incremento nell'anno precedente, anche se è in linea con la media geografica ma inferiore rispetto alla media di Ateneo.

5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

I valori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (iC21, iC22, iC23 e iC24) manifestano andamenti, nel complesso altalenanti. L'indicatore iC21 risulta sostanzialmente stabile (di poco diminuito) rispetto all'anno precedente. L'indicatore iC22 risulta notevolmente migliorato (+13%), per cui ora è in linea con la media di Ateneo, sebbene ancora lontana da quella geografica. L'indicatore iC23, che misura la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno in un CdS diverso nello stesso Ateneo, indicherebbe un peggioramento della performance del corso, ma ciò ancora una volta è spiegato dalla politica di Ateneo di cui abbiamo ampiamente discusso nel punto precedente. L'indicatore iC24, che coglie gli abbandoni a N+1 anni, è diminuito, segnalando un miglioramento della performance del Corso.

6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità.

L'indicatore iC25, relativo alla sezione inerente la soddisfazione mostra un aumento tra il 2019 e 2020, un miglioramento che consolida un trend complessivamente crescente nel periodo di osservazione, che lo porta ad essere in linea sia con i livelli dell'area che con la media di Ateneo.

7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente.

L'indicatore iC27 è diminuito nell'ultimo anno di osservazione rispetto a quello precedente, il che rappresenta un miglioramento in quanto manifesta un minor carico di studenti rispetto ad ogni docente. Il suo valore è, come per gli anni precedenti, migliore rispetto alla media dell'area geografica ed al valore medio nazionale. Anche l'indicatore iC28 nell'ultimo anno di osservazione ha registrato un miglioramento in quanto è calato notevolmente. Il suo valore, negli anni precedenti molto più elevato quindi peggiore rispetto alla media dell'area geografica ed a quella nazionale, risulta adesso molto più vicino a queste ultime, avendo ridotto notevolmente il gap prima esistente rispetto ad esse. Peraltro, riguardo ad entrambi gli indicatori, si deve rilevare che i rispettivi risultati non dipendono tanto dal CdS quanto dalle scelte effettuate in particolare dalla Scuola interdipartimentale a cui il CdS afferisce.

Punti di forza, punti di debolezza e relative considerazioni

Punti di forza:

Sezione iscritti: i laureati entro la durata normale del corso.

Gruppo A - Indicatori Didattica: la qualità del percorso formativo (espressa in particolare dagli indicatori iC01, iC02 e iC03) anche in relazione alle scelte sui docenti di riferimento poste in essere all'interno del Dipartimento e della Scuola interdipartimentale a cui il CdS afferisce (espressi dall'indicatore iC08); aumento degli studenti provenienti da altre regioni.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione: la capacità degli studenti di conseguire almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (espresso dall'indicatore iC10); aumento netto della partecipazione degli iscritti ai programmi di mobilità internazionale.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica: la qualità complessiva del percorso formativo, rilevata occupabilità superiore alla media dell'area geografica.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione: il miglioramento degli indicatori di soddisfazione degli studenti e laureati, e degli indicatori iC27 e iC28.

Punti di debolezza:

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione: la percentuale di abbandoni del CdS al secondo anno per iscriversi ad un corso diverso nell'ambito dello stesso Ateneo e degli abbandoni in generale (sintetizzato nell'indicatore iC24) che risulta non soddisfacente rispetto alla media geografica ed il calo degli iscritti, in linea tuttavia con quanto mostrato da altri corsi nello stesso sotto-settore.

L'analisi degli indicatori, opportunamente sintetizzata nei punti di forza, fa emergere chiaramente come il CdS raggiunga nel complesso risultati soddisfacenti, anche se il Corso ha risentito nell'ultimo anno della crisi che ha colpito in modo particolare il settore turistico.

Ciò significa che le varie azioni di contrasto previste nel Rapporto di Riesame Ciclico e nei Rapporti di Riesame annuali e poste in essere nell'ambito del CdS, anche in collaborazione con la Scuola Interdipartimentale di Economia e Giurisprudenza e con l'Ateneo hanno ottenuto buoni risultati, tuttavia vanno ulteriormente rafforzate le azioni volte ad aumentare conoscenze di base e quelle volte a contrastare gli abbandoni.

Inoltre, anche se gli indicatori risultano peggiori rispetto alla media nazionale e/o al valore dell'area geografica di riferimento, si evidenzia che il confronto non andrebbe attuato con corsi di laurea generalisti, ma con altri corsi di laurea maggiormente omogenei al corso di laurea MIT, che forma figure professionali per il settore turistico-culturale. In ogni caso si rileva, che per molti indicatori, quali ad esempio quelli dell'internazionalizzazione, un miglioramento per il CdS rispetto agli anni precedenti e una riduzione del gap registrato, in relazione agli stessi indicatori, rispetto all'area geografica e nazionale.

Conclusioni

Il CdS in Management delle Imprese Turistiche è rivolto alla formazione di laureati con competenze necessarie per ricoprire ruoli professionali qualificati riguardanti il contesto delle imprese che operano nel settore turistico-culturale.

Il grado di soddisfazione del percorso di studi dei laureati è più che positivo, il che testimonia una buona attività programmata del CdS in termini di offerta formativa proposta.

Per quanto riguarda l'andamento dei diversi indicatori nel periodo di tempo considerato, si manifesta in molti casi un trend positivo fino al 2019, ma una inversione di tendenza tra il 2019 e il 2020. Va però tenuto conto dell'andamento negativo del settore turistico che ovviamente si riflette anche sull'attrattività del Corso MIT, che forma operatori rivolti a tale specifico settore produttivo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

